

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE MÓDULO:</b>	<b>DE</b>	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V</b>	
<b>Clave:</b>	2416		
<b>Ubicación:</b>	5	<b>Área:</b> Eje de Investigación	
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 160	<b>Prácticas:</b> 480	<b>Estudio Independiente:</b> 560
	<b>Total de horas:</b> 1200		<b>Créditos:</b> 75
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	Reconocer el contexto y analizar los aspectos contextuales del tema de estudio, con dos parámetros: estudios previos y proyectos aplicados relacionados con el tema de la investigación y reconocimiento del contexto nacional, estatal, regional y local, si es requerido por aplicación de un caso de estudio.		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Seminario de investigación I Seminario de investigación II Seminario de investigación III Seminario de investigación IV Seminario de investigación VI		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Dra. Sylvia Cristina Rodríguez González		<b>Fecha:</b> enero 2022
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Dra. Sylvia Cristina Rodríguez González		<b>Fecha:</b> enero 2025
2. PROPÓSITO			
<p>Analizar y evaluar los estudios previos y proyectos urbanos y/o arquitectónicos relacionados con el tema de investigación científica.</p> <p>Explicación y descripción de las especificaciones y características del contexto nacional, estatal, regional y local del estudio.</p> <p>Presentar ante el comité tutorial un avance significativo de la investigación mediante un documento que contenga la estructura de un escrito académico-científico; además de presentar una exposición gráfica y dominio verbal que evidencie la aplicación del seminario en la tesis de estudio.</p>			
3. SABERES			
<b>Teóricos:</b>	Lograr integrar la teoría en el proceso de elaboración de la tesis.		
<b>Prácticos:</b>	Interpretar el método de investigación.		
<b>Actitudinales:</b>	Crear una actitud propositiva de los procesos urbanos y arquitectónicos.		
4. CONTENIDOS			
<p>1. Aspectos contextuales.</p> <p>1.1. Estudios previos</p> <p>1.2. Experiencias aplicadas del tema de investigación</p> <p>1.3. Buenas prácticas</p>			

1.4. Proyectos validados desde el método científico 2. Contexto urbano y/o arquitectónico 2.1. Contexto nacional 2.2. Contexto estatal 2.3. Contexto regional 2.4. Contexto local	
<b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>Actividades del docente:</b>	
El Curso se desarrolla como Seminario-Taller con base en técnicas que promuevan la exposición individual y el análisis colectivo de los materiales de lectura. El profesor definirá los niveles de profundización de los temas tratados, así como la relación de éstos con el tema de la investigación de tesis que desarrollan los alumnos.	
<b>Actividades del estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contextualizar el proyecto de investigación.</li> <li>❖ Realizar la estructura del avance de tesis de investigación científica.</li> </ul>	
<b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>6.1. Criterios de desempeño</b>	<b>6.2 Portafolio de evidencias</b>
Estará definida por los siguientes criterios: Asistencia obligatoria al curso; niveles de participación individual y grupal; dominio de técnica de control de lecturas.	Entrega del documento que demuestre el avance de tesis, firmado y aprobado por el comité tutorial.  Entrega de un capítulo de libro para publicación como resultado de su primera estancia de investigación científica, con un valor curricular de 45%.
<b>6.3. Calificación y acreditación:</b>	
Parcial: Semanal.	Final: Evaluación de instrumentos de medición final.
<b>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
Para participar en el Seminario-Taller se requiere que el alumno estudie y analice los artículos que se le envía antes del inicio del Curso Presencial. Elaborar resúmenes, citas o fichas bibliográficas de los aspectos relevantes o sujeto a discusión y análisis. Uso de diapositivas para los temas de exposición. Aplicación de tecnologías informáticas de comunicación requeridas (TIC). Para el trabajo de campo se contempla el uso de equipo para captura fotográfica y/o video, para realizar el recorrido a lugares regionales establecidos en un itinerario.	
<b>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	
<i>Bibliografía básica</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- CEA, A. (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Síntesis.</li> <li>- DENZIN, N., y Linconl, Y. (2015). Manual de investigación cualitativa. Volumen IV. Métodos de recolección y análisis de datos. Gedisa editorial.</li> <li>- DÍAZ, V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y estadística (2ª. ed.). Ril editores.</li> <li>- GIBBS, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata.</li> <li>- HERNÁNDEZ Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, María del Pilar. (2010) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (5ta. Edición). México, D.F. Ed. Mc-Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.</li> </ul>	

- RAMÍREZ González, A. (s/f). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pontificia Universidad Javeriana; Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Bogotá, Colombia. Consultado el día 22 de enero de 2017 de:  
<http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/albertoramirezmetodologiadelainvestigacioncientifica.pdf>.

*Bibliografía complementaria*

- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Mc Graw Hill.
- ECO, Humberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa.
- TAMAYO y Tamayo, Mario. 2002. El proceso de la investigación científica. Limusa, Noriega editores.

**9. PERFIL DEL DOCENTE**

Se imparte por el Tutor(a) principal/Director(a) de Tesis con grado de doctor, con experiencia en el desarrollo de investigaciones en campos investigativos interdisciplinarios, y que estén actualmente desarrollando una investigación aplicada.